

Принят
На заседании педагогического
совета
Протокол № 5 от 15 апреля
2022г.

Согласовано
Начальник УОМО
«Усть – Удинский район»
18.04. 2022г.
/Л. В. Пешкова/


Утверждено
Директором школы:  /Т. Б.
Чебукова/
Приказ № 97/1 от 18.04.2022г.


**Отчет о самообследовании
Муниципального казенного
общеобразовательного
учреждения
Светлолобовская средняя
общеобразовательная школа
по состоянию за 2022 г.**

«19» 04 2023
ВХОДЯЩИЙ № 15
ИСХОДЯЩИЙ № 4
КОЛ-ВО ЛИСТОВ 44

**Отчет о самообследовании образовательной деятельности
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Светлолобовская средняя общеобразовательная школа»
Усть - Удинского района
по состоянию за 2022г.**

Самообследование МКОУ «Светлолобовская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2021года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ Светлолобовская СОШ и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

-позитивные и негативные тенденции образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

-варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

-основную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

-диагностическую – выявляет причины отклонений результатов для образовательной деятельности от нормативных параметров, по которым ее оцениваю;

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержание и подготовки обучающихся, организация учебного процесса, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. Самообследование проведено администрацией школы.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МКОУ Светлолобовская СОШ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Светлолобовская СОШ» (далее - Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения образовательного учреждения: 666370, Иркутская область. Усть-Удинский р-н, с. Светлолобово, ул. Нагорная 12А.

Телефон: .47-2-44

E-mail: svetl-shkola@mail.ru

Официальный сайт: <https://svetlolobov.obrpro.ru/>

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Светлолобовская средняя общеобразовательная школа» Усть-Удинского района.

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МКОУ Светлолобовская СОШ.

Функции и полномочия учредителя в отношении муниципального казенного общеобразовательного учреждения осуществляются уполномоченным органом местного самоуправления администрации Усть-Удинского района.

Образовательное учреждение было создано в 1998 году.

В соответствии со свидетельством о государственной аккредитации Регистрационный № 1708.

Целями деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана 2.11 января 2016г.

Срок действия лицензии— бессрочно.

1. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдано Министерством образования 11 июня 2012г.

Управление образовательной организацией Оценка системы управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В вертикальной структуре управления школой выделяется четыре уровня:

1. Уровень стратегического управления (уровень директора);

2. Уровень тактического управления (уровень администрации);

3. Уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);

4. Уровень самоуправления учащихся.

На каждом из данных уровней разворачивается своя структура органов, которая взаимодействует между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

-директор

- педагогический совет

-управляющий совет

На втором уровне структуры управления находятся:

-административные совет, роль которого резко возросла за пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспекта управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет школы, состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы.

Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

-малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы.

На третьем уровне структуры управления находятся:

-методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- МО учителей начальных классов - руководитель Пушмина Е. А.

-МО гуманитарного цикла - руководитель Медведева Н. А.

-МО естественно-математического цикла – руководитель Бейгарозова Г. А.

-МО классных руководителей - руководитель Медведев А.А.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию размещены на школьном сайте.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№	Должностные лица	Наименование	Фамилия, имя,	Контактный
п/п		Должности	отчество	телефон
1.	Руководитель	Директор	Чебукова Т. Б.	89500573083
2.	Заместители руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Мурадян М. А.	89041356804

3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Медведев А. А.	89501097574
----	---	----------------	-------------

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация *управления*: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

Характер образовательной деятельности

Цель работы школы: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях ведения ФГОС»

Задачи школы:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Совершенствовать воспитательную систему школы;
3. Совершенствовать систему дополнительного образования;
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов;
5. Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы.

Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	77чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек	25чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 чел
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	25 чел.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС второго поколения) МКОУ Светлолобовская СОШ осуществляет образовательный процесс по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего на основании следующих образовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Светлолобовская СОШ (1-4 классов).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Светлолобовская СОШ (5-9 классов)
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Светлолобовская СОШ (10-11 классов).
- АООП НОО легкая умственная отсталость.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-11 классы.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от

29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Режим занятий обучающихся образовательной организации:

Общее образование

Начало учебного года 01 сентября, окончание - 31 августа

Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-8,10 классы -34 недели, 9 классы до 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков во 2-11 класса- 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов - четверть, 10- 11 классы полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Начало учебных занятий в МКОУ «Светлолобовская СОШ» в 8ч. 30мин, что соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Учебный план составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего, среднего общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Условия образовательной деятельности

Учебный план МКОУ Светлолобовская СОШ рассчитан на пятидневную учебную неделю в 1-11 классах.

Реализуемые образовательные программы

№	Критериальные Значения	Фактические значения
1. Структура и содержание основной образовательной программы НОО	Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС	Соответствует Образовательная программа школы - это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг. Структура и содержание МКОУ Светлолобовская СОШ соответствует требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации».

		<p>ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования ОУ, реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ООП НОО направлена на выполнение требований ФГОС НОО и состоит из разделов:</p> <p>Целевой раздел: «Пояснительная записка», «Планируемые результаты освоения ООП НОО», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО»</p> <p>Содержательный раздел: «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования», «Программы отдельных учебных предметов и курсов», «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования», «Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;»</p>
--	--	--

		<p>«Программу коррекционной работы»</p> <p>3. Организационный раздел:</p> <p>Учебный план начального общего образования;</p> <p>План внеурочной деятельности;</p> <p>Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.</p>
Выполнение ОУ учебного плана за три года	Не менее 95%	<p>2017-2018 учебный год- 99,7%</p> <p>2018-2019 учебный год - 99,7%</p> <p>2019-2020 учебный год – 90%</p> <p>2020-2021 учебный год – 97%</p> <p>2021-2022 учебный год – 97%</p>
Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	Не менее 100%	<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе по предмету и соответствуют используемым примерным (авторским) программам допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Все рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором. Реализация рабочих программ в течение трех лет в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса составила 100% от общего объема.</p>

<p>Расписание уроков</p>	<p>Соответствие расписания уроков установленным требованиям</p>	<p>Расписание уроков полностью соответствует учебному плану школы. Расписание, по возможности составлено с учетом бальной системы шкалы трудностей учебных предметов для обучающихся разных классов.</p> <p>Обучение проводится 1-11ые классы по пятидневной рабочей неделе. В расписании учтены согласно нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 перемены по 10 минут, после 2,3 урока по 20 минут.</p> <p>Обучение классов организовано в первую смену.</p> <p>Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.</p>
<p>2. Структура и содержание основной образовательной программы ООО, СОО</p>	<p>Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС</p>	<p>Структура и содержание ООП ООО соответствует требованиям Закона «Об образовании» в РФ, соответствует требованиям ФГОС</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p>
		<p>Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, и среднего общего образования конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Целевой раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — пояснительную записку; — планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего, среднего образования; — систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного, среднего общего образования. <p>Содержательный раздел определяет общее содержание основного и среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-ком-

муникационных технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности;

— программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

— программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной, средней образовательной программы.

Организационный раздел включает: учебный план основного и среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

— с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;

процесса в этом учреждении.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной, средней образовательной программы основного общего, среднего общего образования, должны конкретизироваться и закрепляться в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной и средней образовательной программы.

Оценка качества кадрового обеспечения

Учебно-воспитательную деятельность осуществляют 15 педагогов, 8 из которых имеют высшее педагогическое образование. Первая квалификационная категория - у 8 педагогов. Без категории 7 учителей из них 4 молодых специалиста из них 1 учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы, учитель информатики, учитель математики.

№	ФИО (педагога)	Преподаваемый предмет	Квалификационная категория
1	Чебукова Тамара Борисовна	Русский язык, литература	Первая
2	Мурадян Марине Ахуриковна	История, обществознание	Первая
3	Медведев Андрей Александрович	Физическая культура	Первая
4	Медведева Наталья Александровна	География, русский язык	Первая
5	Минкевич Нина Витальевна	Иностранный язык	Первая
6	Бейгаразова Галина Анатольевна	Математика	Первая
7	Ионкина Ольга Юрьевна	Русский язык, литература	СЗД
8	Петров Алексей Игоревич	Информатика, химия	СЗД
9	Константинова Нина Павловна	Биология, ИЗО, музыка	СЗД
10	Воронцова Карине Мкртичевна	Математика, физика	СЗД
11	Пушмина Елена Алексеевна	Начальные классы	Первая
12	Смолянинова Юлия Сергеевна	Начальные классы	Первая
13	Несмеянова Тамара Петровна	Начальные классы	СЗД
14	Похолкова Кристина Фёдоровна	Начальные классы	СЗД
15	Иванова Валентина Кирилловна	Индивидуальное обучение	СЗД

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень ответственности измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных правовых документах системе требований к качеству образования.

Анализ контрольных срезов показал, что качество при промежуточной аттестации и годовое по предмету практически одинаковы и по русскому языку, и по математике.

Учителям - предметникам на заседании ШМО было рекомендовано объективно оценивать уровень знаний учащихся и провести анализ результатов промежуточной аттестации. Планирование строить с учетом индивидуальной работы с обучающимися, не справившимися с контрольными срезами.

Результаты проведения промежуточной (переводной) аттестации:

В 2021-2022 учебном году промежуточная аттестация учащихся 1-8,10 классов проводилась согласно Положению о промежуточной аттестации.

Для учащихся были определены:

- количество предметов для испытаний;
- обязательные предметы (1-8,10 классы);
- перечень предметов по выбору (для 5-8,10 классов);
- форма проведения аттестации;
- составлено и утверждено расписание проведения аттестации.

Обучающиеся, показавшие на промежуточной аттестации неудовлетворительные результаты, после анализа работ, устранения пробелов в знаниях, проходили аттестацию повторно.

Протоколы аттестации сданы на хранение.

Определены списки членов комиссии для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Администрацией школы совместно с классными руководителями проведены родительские собрания, где были доведены до сведения родителей приказ по школе о проведении промежуточной

аттестации, формы и сроки проведения промежуточной аттестации.

Проведены оперативные совещания, консультации, индивидуальные беседы с детьми. На заседаниях школьных методических объединений заслушаны справки по проведению промежуточной аттестации за прошлый год, выделены положительные моменты и недочеты.

На заседаниях методического совета рассматривались требования по проведению аттестации, даны рекомендации учителям-предметникам. Утверждался материал, представленный на промежуточную аттестацию.

На педагогических советах школы рассматривались вопросы об утверждении перечня предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, о формах проведения промежуточной аттестации.

По итогам проведения промежуточной аттестации были проведены анализы, которые были заслушаны на заседаниях школьных методических объединений.

Выводы:

Анализируя результаты промежуточной аттестации по предметам, можно сделать следующие выводы:

- Все педагоги школы подготовили материал для промежуточной аттестации, который был рассмотрен на методических объединениях школы.

- Продуманы формы оценивания работы.

- Необходимо проанализировать результаты сдачи аттестации на заседаниях школьных методических объединений.

Большинство обучающихся на промежуточной аттестации показали удовлетворительные знания. Работы, оцененные неудовлетворительной отметкой, были проанализированы и сданы повторно.

Проведение промежуточной аттестации в выбранной форме способствует развитию интереса обучающихся к предметам, привитию настойчивости в овладении знаниями, способствует подготовке к государственной (итоговой) аттестации обучающихся и готовит к дальнейшему обучению на старшей ступени образования.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что учителями-предметниками ведется целенаправленная работа по формированию у обучающихся специальных и общеучебных знаний, умений и навыков. Итоговые показатели успеваемости обучающихся 5-8, 10 классов по основным общеобразовательным предметам свидетельствуют об удовлетворительном уровне образовательной подготовки.

Однако недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности не позволяет отдельной группе обучающихся усваивать учебный материал на хорошем уровне. При планировании работы методического объединения на будущий учебный год в качестве приоритетного направления практической деятельности педагогов следует выделить работу по формированию основных компонентов учебной деятельности, развитию навыков самоконтроля учащихся, формированию готовности к дальнейшему обучению.

Было выявлено, что:

- школьникам сложно давать ответы в развернутой устной форме, формулировать и аргументировать собственную позицию, выявлять причинно-следственные связи и закономерности;

- ученики не умеют давать полную характеристику, делают акцент только на один из аспектов деятельности.

Рекомендации:

1. Рекомендовать учителям-предметникам в начале будущего учебного года организовать повторение материала с учетом наиболее типичных ошибок, выявленных на итоговой промежуточной аттестации по разным предметам.

2. Продолжить в 2022-2023 учебном году работу над повышением качества знаний обучающихся.

3. Усилить индивидуальную работу со слабыми обучающимися.

Руководителям ШМО необходимо включить теоретические вопросы, связанные с изучением трудных тем, в план работы ШМО на 2022 -2023 учебный год.

Анализ

**по итогам проведения ВПР в 5,6,7,8,9 классах
В МКОУ Светлолобовская СОШ**

5 класс
ВПР по русскому языку

Дата проведения: 22, 23 сентября

Всего учащихся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Качество знаний
6	6	0	2	3	1	3,1	33%

Допущены ошибки во 2 части:

- определение основной мысли текста – 1 уч.
- составление плана текста – 1 уч.
- морфологические признаки им. прилаг-х – 1 уч.
- морфологические признаки им. сущ-х – 3 уч.
- выписать глаголы из заданного предложения – 1 уч.
- в какой ситуации уместно данное выражение- 1 уч.

Выводы:

- анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Рекомендации:

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.

ВПР по математике

Дата проведения: 16 марта

Всего учащихся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Качество знаний
6	6	0	2	4	0	3,3	33%

Допущены типичные ошибки:

- умение выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры; –недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся. –регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений: –систематически давать обучающимся в начальной школе задания, связанные с геометрическим конструированием
- результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5 классе

ВПР по окружающему миру

Дата проведения: 26 сентября

Всего учащихся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Качество знаний

в классе							
6	6	0	2	4	0	3,3	33%

Допущены типичные ошибки:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- излагать свое мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации;
- использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- слабая подготовка умений использовать различные способы анализа, передачи информации;
- недостаточный уровень владения знаниями о родном крае и его достопримечательностях, особенностях природы, известных людях;
- необходимо на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- усилить работу по формированию знаний обучающихся о достопримечательностях родного края (возможно, в форме экскурсий, виртуальных экскурсий, выходов в музей и пр.).

Вывод: обучающиеся 5 класса справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

6 класс

ВПР по истории (компьютерная форма)

Дата проведения: 22 сентября

Всего учащихся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Качество знаний
6	6	0					

Допущены типичные ошибки:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- слабое внимание на уроках к заданиям на выявление причинно-следственных связей между историческими событиями и фактами
- недостаточно развито умение делать логические выводы и рассуждения по теме
- недостаточно внимательное чтение текста, невнимательность к требованиям заданий

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- разнообразить формы работы с историческими источниками
- предлагать детям самостоятельный материал для изучения на уроках и путем логических умозаключений подводить детей к самостоятельным выводам
- применять в работе разнообразные методы работы с детьми

ВПР по биологии

Дата проведения: 29 сентября

Всего учащихся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Качество знаний
6	6	0	5	1	0	3,8	83%

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

Биология как наука, методы изучения живых организмов, правила работы в кабинете биологии, среды жизни, приспособленность организмов к среде обитания, органы цветковых растений, жизнедеятельность цветковых растений, общее знакомство с животными, значение животных в природе и жизни человека.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения: Затруднения вызвали вопросы. Касающиеся клеточных и неклеточных форм жизни, принципы классификации, ткани растений.

ВПР по математике

Дата проведения: 18 марта

Всего учащихся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Качество знаний
7	7	1	3	3	0	3,7	57%

Допущены типичные ошибки:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- К задачам повышенной сложности не приступали.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

–низкий уровень умения решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

–низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

–всесторонне развивать вычислительные умения и навыки у обучающихся

–уделять больше внимания умению применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

–регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления.

ВПР по русскому языку

Дата проведения: 21 марта

Всего учащихся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Качество знаний
7	7	0	1	5	1	3	14%

Допущены типичные ошибки:

при списывании текста, в определении частей речи, построении схемы предложений с прямой речью, в нахождении основной мысли текста, определении синонимов и антонимов в тексте.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы: невнимательное списывание текста, соблюдение пунктуационных норм.

Рекомендации:

1. Полученные результаты отражают индивидуальные образовательные возможности обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов.

2. Учителю необходимо продолжить работу по:

- совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка;
- формированию навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического);
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

7 класс

ВПР по истории

Дата проведения: 04 октября

Всего учащихся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Качество знаний
11	11	0	8	3	0	3,7	72%

Допущены типичные ошибки:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Вывод:

причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- слабое внимание на уроке к хронологическим заданиям, недостаточным интересом к историческим личностям;
- недостаточно внимательное чтение текста, невнимание к требованиям заданий. Поэтому в дальнейшей работе необходимо:
 - разнообразить формы работ с историческими источниками;
 - регулярно систематизировать учебный материал.

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

ВПР по математике

Дата проведения: 17 марта

Всего учащихся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Качество знаний
11	9	0	3	5	1	3,2	33%

Допущены типичные ошибки:

- умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- умение выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями;

- умение решать текстовые задачи;
- овладение основами пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления.

Вызвали затруднения задачи на нахождение части числа и числа по его части, логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- слабый уровень вычислительных умений и навыков при работе со смешанными числами;
- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры; – недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
- Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- Вести работу с одарёнными детьми
- решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
- Своевременно ставить в известность родителей о достижениях детей.

ВПР по русскому языку

Дата проведения: 23 сентября

Всего учащихся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Качество знаний
11	10	0	5	3	2	3,3	50%

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- морфемный разбор слова;
- словообразовательный разбор слова;
- подбор синонимов;
- фонетический разбор слова;
- синтаксический разбор предложения;
- определение основной мысли текста;
- определение стилистической окраски слова.

Затруднения вызвали задания:

- соблюдение пунктуационных норм;
- морфологический разбор слова;
- опознание предложений с обращением, постановка знаков в них;
- составление плана;
- распознавание сложных предложений и постановка знаков препинания в них.

• Рекомендации:

Полученные результаты отражают индивидуальные образовательные возможности обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов. Учителю необходимо продолжить работу по:

- совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка;

- формированию навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического);
 - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

ВПР по биологии

Дата проведения: 09 октября

Всего учащихся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Качество знаний
11	10	3	5	2	0	4,1	80%

Вызваны затруднения:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Затруднения вызвали вопросы: царство Растения, формы жизни растений, органы цветкового растения, жизнедеятельность растительных организмов.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Пути преодоления пробелов в знаниях:

1. Отработать темы;
2. Использовать различные педагогические технологии в достижении знаний;
3. Применять системно – деятельностный подход в изучении биологии;
4. Повышать учебную мотивацию.

8 класс

ВПР по иностранному языку (французскому)

Дата проведения: 27, 28 сентября

Всего учащихся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Качество знаний
9	9	0	2	4	3	2,8	22%

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

задание 1 - аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Не справились с заданием 3 направленным на проверку умения говорение (монологическая речь): описание фотографии. Учителю английского языка необходимо уделить особое внимание при подготовке к заданиям данного типа. Учителю необходимо разнообразить тематику заданий.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения: 4 - чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; 5 - языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

ВПР по математика

Дата проведения: 22 марта

Всего учащихся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Качество знаний
9	9	0	1	7	1	3	11%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей.

Причина, в том что у учащихся наблюдается слабый уровень общеучебных умений и навыков, отсутствие должного контроля со стороны родителей обучающихся при осуществлении необходимого контроля за выполнением домашних заданий, повторению и закреплению изученного материала, что вызывает затруднения при изучении повышенного уровня учебного материала. Необходимо уделять больше внимания на развитие навыков самостоятельной и самообразовательной работы, как на уроках, так и дома.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- -низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры
- -недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений
- -низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- -всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся
- -регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений:
- -систематически давать обучающимся в начальной школе задания, связанные с геометрическим конструированием

ВПР по русскому языку

Дата проведения: 23 сентября

Всего учащихся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Качество знаний
9	9	0	0	6	3	2,6	0%

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения: 1 – переписать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания; 2–выполнить морфемный разбор слова и морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; 4 – выписать, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами; 7 – выписать предложение, в котором нужно поставить одну запятую, написать, на каком основании сделали выбор; 10 – определить тип речи; 12 – определить и записать лексическое значение слова.

ВПР по физике

Дата проведения: 07 октября

Всего учащихся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Качество знаний
9	7	0	0	7	0	3	0%

Слабо усвоены темы:

- Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- Понимание физических законов и умение их интерпретировать.
- Механические явления.
- Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

- Механические явления.
 - Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.
- Учителю-предметнику:
 1. Отработать навыки по определению цены деления измерительного прибора и погрешности цены деления..
 2. Повторить материал по определению сил действующих на тело. Провести практическую работу по данной теме.
 3. Решение качественных и количественных задач по теме «Законы сохранения в механике» и «Электрическая мощность».
 4. Повторить раздел «Молекулярная физика»
 5. Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.

9 класс
ВПР по биологии

Дата проведения: 04 октября

Всего учащихся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Качество знаний
10	8	0	6	2	0	3,75	75%

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на недостатки в предлагаемых работах. Многие из предлагаемых вопросов в классе не изучаются и на уроках окружающего мира в начальной школе не освещаются. Поэтому подготовку к ВПР в определённой степени нужно вести методом натаскивания по отдельным вопросам.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны обучающегося.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

ВПР по русскому языку

Дата проведения: 23 сентября

Всего учащихся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Качество знаний
10	8	0	1	4	3	2,75	12,5%

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок. Я считаю, что такие результаты связаны с тем, что школьники были на дистанционном обучении 4 четверть.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков
- Проведение синтаксического анализа предложения
- Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Общий вывод: В выводе представляется анализ наличия признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками), возможные причины этого и меры по исправлению ситуации в 2020-21 уч. году.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2020 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
 - скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
 - проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
 - использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
 - проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
 - скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
 - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

ВПР по математике

Дата проведения: 20 сентября

Всего учащихся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Качество знаний
10	10	0	1	7	2	2,9	10%

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

ВПР по истории

Дата проведения: 07 октября

Всего учащихся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Качество знаний
10	10	0	2	8	0	3,2	20%

Вести систематическую работу с историческими источниками и контурной картой, вести работу по усвоению обучающимися теоретического материала по истории родного края, формированию умений объяснять причинно-следственные связи ключевых событий и процессов отечественной и зарубежной истории.

11 класс ВПР по географии

Дата проведения: 10 марта

Всего учащихся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Качество знаний
2	2	0	2	0	0	4	100%

Уровень качества выполнения заданий не одинаков. Это, прежде всего, зависит от сложности заданий (задания базового и повышенного уровня) и его географического содержания. По содержанию задания можно разделить на 3 группы:

- а) задания (№№1-7) по содержанию курса географии России (8-9 кл.)
- б) задания (№№8-13) по содержанию курса экономической и социальной географии мира (10-11 кл.)
- в) задания (№№14-17) по содержанию курсов географии России и экономической и социальной географии мира, выполнение которых происходит с использованием приведённого текста.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.
2. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:
 - умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;
 - определение типа климата и показатели климата;
 - умение работать с климатической картой.
 - регионы России.
3. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.
4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
5. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
 - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;

- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;

- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

Участие обучающихся в районных, региональных, международных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, играх и соревнованиях в 2022 году.

Мероприятия	Участники
Ученик года 2022	1 участник Грамота за участие
Всероссийская олимпиада школьников по истории (муниципальный этап)	1 участник Грамота за III место
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию (муниципальный этап)	1 участник Грамота за I место
Всероссийская олимпиада школьников по биологии (муниципальный этап)	1 участник Грамота за I место
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ (муниципальный этап)	1 участник Грамота за III место
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (муниципальный этап)	3 участника Грамота за II место 2-е Грамоты – за III место
Районная научно-практическая конференция	1. Семенов Даниил ученик 2 класса «Коровушка-кормилица» руководитель: Бейгаразова Г. А. – 1 место 2. Смолянинова Елизавета ученица 4 класса «Полезны ли йогурты»

Участие в конкурсах развивает интерес к окружающей среде, искусству, техническому творчеству, способствует формированию умения самостоятельно решать вопросы познавательной активности и эрудиции учащихся. Следует отметить стабильность участия некоторых ребят в конкурсах.

Результативность интенсивной работы педагогов с детьми, обладающими высоким уровнем интеллектуального потенциала, нашла отражение в успехах учащихся на олимпиадах, в интеллектуальных и творческих конкурсах. Регулярно ведется работа по повышению познавательного интереса у учащихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны, акции.

Необходимо направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки учащимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета, а потенциал ребят в школе хороший.

Анализ проведения государственной (итоговой) аттестации в 9 классе и 11 классе с использованием независимой оценки знаний.

На начало учебного года в 9 классе обучалось 7 человек. Все обучающиеся 7 класса, были допущены по решению педагогического совета к государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы.

Целью организации итоговой аттестации в 2022 г. было обеспечение качественной организации процесса аттестации выпускников 9 класса в соответствии с Положением о государственной аттестации общеобразовательных учреждений РФ. Для достижения поставленной цели перед педагогами школы стояли

следующие задачи: информационное обеспечение всех субъектов образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА, создание условий для качественной подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации. В течение года была проведена большая работа по подготовке детей, педагогов и родителей к экзаменам.

На протяжении учебного года велась работа по изучению нормативных документов Министерства образования РФ, инструкций, приказов всеми субъектами образовательного процесса. Были собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, инструкции, регламентирующие проведение ГИА.

В сентябре 2021 г. был утверждён план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, включивший в себя как организационные, так и инструктивно - методические и контрольные мероприятия.

Было составлено расписание консультаций, оформлены информационные стенды.

Была проанализирована работа по следующим показателям:

соответствие календарно-тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;

соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы, пробные экзамены);

выполнение общеобразовательных программ в 9 классе;

выполнение указаний к ведению классного журнала;

выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Также были организованы и проведены школьные репетиционные экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике, а также районные мониторинги данных предметов.

На начало учебного года в 11 классе обучалось 2 человека. Все обучающиеся 11 класса, были допущены по решению педагогического совета к государственной (итоговой) аттестации.

Анализ выбора экзаменов учащимися.

Для итоговой аттестации 2022 года учащиеся 9 класса должны были сдать 2 обязательных экзамена, 2 экзамена по выбору, выбор предметов обучающихся: биология, обществознание.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса.

Таблица сравнений достижений учащихся 9 класса за два предыдущих года, мониторинга, репетиционного экзамена и итоговый экзамен.

Сравнительный рейтинг успешности сдачи предметов, выбранных обучающимися 9 класса для прохождения государственной (итоговой) аттестации за последние два года (2020 и 2022гг.)

Предмет	2020г	2021г.	2022г.	динамика
	% сдачи	% сдачи	% сдачи	
Русский язык	100%	100%	100%	На уровне
Математика	100%	100%	100%	На уровне

На основании сравнительного рейтинга можно сделать вывод, что наблюдается на уровне успеваемости по математике и по русскому языку.

Результаты ОГЭ по предметам выпускников, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования

2021/2022 уч.год	Предмет	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	УО	КО
1	Математика	Бейгаразова Г. А.	7	3,33	100%	33,33%
2	Русский язык	Чебукова Т. Б.	7	3,5	100%	11,11%
3	Биология	Константинова Н. П.	5	3	100%	13%
4	Обществознание	Мурадян М. А.	7	3,33	100%	33,33%
5	Литература	Чебукова Т. Б.	2	3,75	100%	50%

Предложения:

1. Продолжить работу по подготовке к итоговой аттестации в независимой форме с учётом допущенных недочётов за данную аттестацию.
2. Продолжить работу по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 класса.

Активизировать работу с детьми, претендующими закончить основную школу без троек.

Востребованность выпускников школы 9 классов

	Поступление в Сузы	Продолжение обучения в 10 классе
Количество учеников	2	3

Результаты ЕГЭ по предметам выпускников, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования

2021/2022 уч.год	Предмет	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	УО	КО
1	Математика	Бейгаразова Г. А.	2	3,37	50%	50%
2	Русский язык	Ионкина О. Ю.	2	3,75	100%	50%
3	История	Мурадян М. А.	1	4	100%	100%
4	Обществознание	Мурадян М. А.	1	4	100%	100%

Востребованность выпускников школы 11 классов

	Поступление в Сузы
Количество учеников	2

Анализ воспитательной работы за 2022 год в МКОУ Светлолобовская СОШ

Под воспитательной работой при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

В 2022 году ставились следующие **цели и задачи**: –

Цель:

Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

Задачи:

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;

- воспитание гордости за свой край, уважение к его истории и культуре, интерес к его судьбе;

- формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие *формы работы*:

1. Оказание практической помощи членам детской организации.

2. Работа над методическими материалами:

- составление сценариев, массовых дел.

- оформление массовых дел, оформление школы, вестибюля к праздникам, оформление стендов к памятным датам;

- участие в районных, областных и всероссийских конкурсах;

- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;

- участие в муниципальных, областных, всероссийских мероприятиях и акциях.

В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с учащимися.

Основной целью работы является создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

Одной из главных задач в школе является создание действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по четырем направлениям:

1) Личностное развитие(нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);

2) Гражданская активность (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);

3) Военно-патриотическое (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнований, акций встречи с ветеранами);

4) Информационно - медийное направление (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акций в СМИ).

Ребята являются активными участниками не только школьных, районных, областных, но и всероссийских мероприятий, акций, конкурсов, где награждаются грамотами и дипломами различных степеней. Также ребята активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничество являются школьные стенгазеты (День Учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, День Матери, День Космонавтики, 9 Мая), спортивные квесты, совместные акции и мероприятия.

Воспитательная работа организуется так, чтобы, работая с ребятами, они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители.

С сентября месяца 2022 года в школе ввели должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» - занимается учитель начальных классов Смолянинова Юлия Сергеевна. Она также проводит мероприятия в рамках РДДМ. На базе нашей школы открылось первичное отделение РДДМ. В состав входят учащиеся школы в количестве 8 человек.

Также работает программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» - задействован 2 класс в количестве 5 человек, руководитель – Смолянинова Юлия Сергеевна.

Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены. В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с заместителем директора по ВР, педагогом- организатором, советником директора было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; День Учителя; День Матери; мероприятия посвященные 8 марта, 23 февраля и другие.) В 2022 году тесно сотрудничали с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и провести тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участии в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений. Вся информация о мероприятиях размещалась в социальной сети Вконтакте..

В соответствии с планом воспитательной работы в 2022 году были проведены следующие основные мероприятия:

- КТД «День знаний»
- День учителя;
- проведение субботников;
- игровые программы, празднование Дня Св.Валентина - организация почты.
- проведение еженедельных итоговых линеек;
- общешкольные классные часы;
- всероссийские акции РДДМ
- организация проведения новогодних мероприятий;
- торжественная линейка, посвященная Дню Героя Отечества;
- проведение мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда и Сталинградской битве;
- Классные встречи
- Разговоры о важном
- Мы этой памяти верны
- участие в акциях: «Правила дорожного движения», «Дерево толерантности», «Внимание - дети», «Милосердие», операция «Кормушка», «Будем вежливы», «В здоровом теле - здоровый дух», «Георгиевская ленточка», День воинской славы, «Тебе солдат», «Скажи «НЕТ!» вредным привычкам!», «Книжкина больница», День добрых дел, «Чистый двор», «Дарите книги с любовью», «Посылка солдату-земляку», «Крым навсегда», «Бессмертный полк».
- рейды: «Внимание – школьная форма», «Все «за» и «против» второй обуви»; «Внимание – каникулы» (осенние, зимние, весенние, летние)
- ежегодные школьные конкурсы: конкурс поделок, рисунков, плакатов.
- встречи с инспектором ГИБДД, различные беседы по правилам дорожного движения.

Другая не менее важная проблема, большая загруженность учащихся, огромное количество мероприятий, нехватка времени на развитие личностных потребностей и организацию большего числа мероприятий, в т.ч. некалендарных.

Культурно-массовые мероприятия. (Посещение кружков в ДК, библиотек)

Нравственно-эстетическое воспитание школьников осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру.

Традиционно беседы по профилактике наркомании, табакокурения и по профилактике правонарушений проводят инспектора ПДН согласно принятому плану. Каждую четверть проводится неделя здоровья, которая включает в себя различные спортивные мероприятия.

Взаимоотношения в коллективе формируются на классных часах, беседах, уроках, на субботниках и генеральных уборках, конкурсах, концертах. Ребята в школе в основном, дружные, отношения между учителями и учениками хорошие. Педагоги в коллективе доброжелательные, и взаимоотношения между ними складываются при подготовке общешкольных мероприятий, на заседаниях МО, педсоветах и в повседневной жизни. Этому способствует посещение открытых уроков коллег, осуществление преемственности в воспитании и образовании.

Большое внимание уделяется проблеме внешнего вида, взаимоотношениям со сверстниками и родителями, курения и употребления спиртных напитков.

По результатам 2022 года обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня.

№ п/п	Дата	Мероприятие (конкурсы, форумы, фестивали, экскурсии, и др.)	Ответственный	Ф.И. учащегося, педагога	Результат (призовые места, грамоты)
1.	14.01. 2022	Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебном году	УОМО «Усть-Удинский район»	Купрякова Люба	Грамота за 2 место по обществознанию
2.	14.01. 2022	Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебном году	УОМО «Усть-Удинский район»	Константинов а Надежда	Грамота за 3 место по обществознанию
3.	14.01. 2022	Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебном году	УОМО «Усть-Удинский район»	Тирских Наталья	Грамота за 3 место по обществознанию
4.	14.01. 2022	Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебном году	УОМО «Усть-Удинский район»	Бердникова Галина	Грамота за 3 место по обществознанию
5.	14.01. 2022	Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебном году	УОМО «Усть-Удинский район»	Константинов а Надежда	Грамота за 3 место по истории
6.	14.01. 2022	Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебном году	УОМО «Усть-Удинский район»	Тирских Наталья	Грамота за 3 место по русскому языку
7.	14.01. 2022	Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебном году	УОМО «Усть-Удинский район»	Бердникова Галина	Грамота за 1 место по физической культуре
8.	14.01. 2022	Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебном году	УОМО «Усть-Удинский район»	Барахтенко Евгений	Грамота за 1 место по физической культуре

9.	14.01. 2022	Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебном году	УОМО «Усть-Удинский район»	Леонтьев Сергей	Грамота за 1 место по физической культуре
10.	14.01. 2022	Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебном году	УОМО «Усть-Удинский район»	Медведева Наталья	Грамота за 2 место по физической культуре
11.	14.01. 2022	Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебном году	УОМО «Усть-Удинский район»	Рябов Глеб	Грамота за 2 место по физической культуре
12.	Январь	6 слёт ИРО РДШ	Министерство образования Иркутской области	Бердникова Галина, Медведев А.А.	Сертификат участника Сертификат участника
13.	Февраль	Районный конкурс «Учитель года»	УОМО «Усть-Удинский район»	Смолянинова Ю.С.	Грамота , лауреат 3 степени
14.	Март	Районная научно-практическая конференция обучающихся ОО	УОМО «Усть-Удинский район»	Смолянинова Лиза	Грамота за 2 место
15.	Март	Районная научно-практическая конференция обучающихся ОО	УОМО «Усть-Удинский район»	Семенов Даниил	Грамота за 1 место
16.	Март	Районный конкурс «Безопасное колесо»	УОМО Усть-Удинский район ОГИБДД МО МВД России (дислокация пгт Усть-Уда)	Команда ЮИД школы	Грамота за участие
17.	Апрель	Конкурс детского творчества «Дыхание весны»	МБУ ДДТ Усть-Удинского района	Лыпкань Таисия	Грамота за 3 место
18.	Апрель	Конкурс детского творчества «Дыхание весны»	МБУ ДДТ Усть-Удинского района	Коновалов Анатолий	Грамота за 2 место
19.	Апрель	Конкурс детского творчества «Дыхание весны»	МБУ ДДТ Усть-Удинского района	Медведева Наталья	Грамота за 1 место

20.	Апрель	Конкурс детского творчества «Дыхание весны»	МБУ ДО ДДТ Усть-Удинского района	Игнатов Руслан	Грамота за 3 место
21.	Апрель	Районный конкурс детского творчества «Пасхальная радость»	МБУ ДО ДДТ Усть-Удинского района	Семенова Варвара	Грамота за 3 место
22.	Апрель	Районный конкурс детского творчества «Пасхальная радость»	МБУ ДО ДДТ Усть-Удинского района	Мерных Милана	Грамота за 1 место
23.	Апрель	Районный конкурс детского творчества «Пасхальная радость»	МБУ ДО ДДТ Усть-Удинского района	Егиазарян Анаит	Грамота за 2 место
24.	Апрель	Районный конкурс «Праздник танца»	МБУ «Межпоселенческий районный Дом Культуры», п. Усть-Уда	Актив РДШ Светлолобовской школы	Диплом 3 степени
25.	Апрель	Районный конкурс рисунка «Пожарный – профессия героическая»	Усть-Удинское РО ВДПО	Мерных Сергей	Грамота за 3 место
26.	Май	Районный конкурс сочинений, посвященный празднованию Победы в ВОВ	УОМО Усть-Удинский район	Тарасеич Полина	Грамота за 2 место
27.	Май	Районный конкурс сочинений, посвященный празднованию Победы в ВОВ	УОМО Усть-Удинский район	Бердникова Галина	Грамота за 2 место
28.	Май	Районный конкурс сочинений, посвященный празднованию Победы в ВОВ	УОМО Усть-Удинский район	Медведева Наталья	Грамота за 2 место
29.	Май	4 муниципальный слёт ДЮП Усть-Удинского района	Усть-Удинское РО ВДПО	ДЮП «Агенты 01» Светлолобовской школы	Диплом участника
30.	Июнь	ВСИ «Зарница»	Отдел по делам молодежи и спорта	Команда учащихся школы	Диплом участника
31.	Июль	Молодежная школа единства	Правительство Иркутской области	Медведев А.А.	Сертификат участника

32.	Август	Соревнования по волейболу среди женских команд на кубок главы Игжейского МО	Администрация Игжейского МО	Команда девушек Светлолобовской школы	Грамота за 1 место, кубок
33.	Октябрь	Районный конкурс электронных рисунков и видеороликов, посвященного Дню учителя	УОМО Усть-Удинский район	Коллектив учащихся 7 класса	Грамота за 3 место
34.	Ноябрь	Районный конкурс электронных рисунков и видеороликов, посвященного Дню народного единства	УОМО Усть-Удинский район	Коллектив учащихся 5 класса	Грамота за 1 место
35.	Октябрь	4 областной туристический слет работников образования	Министерство образования работников образования Иркутская областная организация общероссийского профсоюза образования	Медведев А.А. – в составе команды Усть-Удинского района	Благодарность
36.	Октябрь	Региональный образовательный форум ИМН РДШ «Медиаточка. Байкал»	ИРО «РДШ»	Бердникова Галина Смолянинова София Семенова Варвара Медведев А.А.	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
37.	Ноябрь	Районный фестиваль КВН - 2022	Администрация районного муниципального образования Усть-Удинский район	Команда «Светлолобовские сорванцы»	Диплом за участие
38.	Ноябрь	Форум молодых политиков	Молодежный парламент при Законодательном собрании Иркутской области	Медведев А.А.	Сертификат участника

39.	Ноябрь	Районный конкурс сочинений «Полиция на защите граждан»	УОМО Усть-Удинский район	Сулова Елизавета	Грамота за 3 место
40.	Ноябрь	Муниципальный конкурс «Лучший ученик года - 2022»	УОМО Усть-Удинский район	Тирских Наталья	Грамота за участие
41.	Декабрь	Фестиваль лучших добровольцев Иркутской области	Министерство по молодежной политике Иркутской области	Медведев А.А.	Сертификат участника
42.	Декабрь	Патриотический марафон эссе ко Дню народного единства «В единстве и братстве сила нашей России»	УОМО Усть-Удинский район	Семенова Варвара Егиазарян Шагане Смолянинова София Тирских Наталья	Грамота за 1 место Грамота за 3 место Грамота за 3 место Грамота за 1 место
43.	Декабрь	Районный конкурс «Урожай – 2022»	УОМО Усть-Удинский район	Лучший пришкольный участок	Грамота за 1 место

*Курсы
повышения
качества
педагогов
МКОУ
Светлол
обовская
СОШ*

учебный год 2021	Предметная Направленность	Классн. Рук Разговоры о важном		Доп. образование	Оказание первой помощи	О В 3	О Р К С	П е р е
Физика					1	1		1
Математика		1			1			
Химия								
Биология								
География		1			1			
Иностранный Язык		1			1			
Истории		1						
Информатика								
Технология								
ОБЖ								
Физкультура		1						
Русский язык и литература		1			3			
Начальные классы	1	4			5		1	
Музыка, изо					1			
Финансовая грамотность								
Родной язык, родная литература								
Итого	1 чел	10 чел		0чел	15чел	1 чел	1чел.	1чел

Сведения о награждениях (все награды, в т.ч. районные) за 2022 год

1.	Чебукова Т. Б.	Директор (Русский язык и литература)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Благодарность Управление образования муниципального образования «Усть-Удинский район» 2. Благодарность проведения Всероссийских проверочных работ. 3. Сертификат за участие в семинаре – совещании «Право детей на жизнь и безопасность» 4. Сертификат за участие в областном клубе социальных педагогов «Профилактика агрессивного поведения» 	2022г.
----	----------------	--------------------------------------	--	--------

2.	Медведев А. А.	Физическая культура (Зам. дир. По ВР)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Благодарность Управление образования муниципального образования «Усть-Удинский район» 2. Сертификат «Большой этнографический диктант» 3. Благодарственное письмо Усть-Удинское районное отделение общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» за подготовку участников межрайонного конкурса сочинений «Дети о спасателях». 4. Благодарность проведения Всероссийских проверочных работ. 5. Сертификат за участие в семинаре – совещании «Право детей на жизнь и безопасность» 6. Сертификат за участие в областном клубе социальных педагогов «Профилактика агрессивного поведения» 	2022г.
3.	Бейгаразова Г. А.	математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Благодарность губернатора Иркутской области 2. Благодарственное письмо Усть-Удинское районное отделение общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» за подготовку участников межрайонного конкурса сочинений «Дети о спасателях». 	2022г.

4.	Мурадян М. А.	История и обществознание (зам. дир. по УР)	<p>1 Сертификат «Большой этнографический диктант»</p> <p>2 Благодарственное письмо Усть-Удинское районное отделение общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» за подготовку участников межрайонного конкурса сочинений «Дети о спасателях».</p> <p>3. Благодарность проведения Всероссийских проверочных работ.</p> <p>4. Сертификат за участие в семинаре – совещании «Право детей на жизнь и безопасность»</p> <p>5. Сертификат за участие в областном клубе социальных педагогов «Профилактика агрессивного поведения»</p> <p>6. Сертификат за прохождение диагностики педагогических компетенций. Яндекс учитель.</p>	2022г.
5.	Минкевич Н. В.	Учитель иностранных языков	1. Благодарность проведения Всероссийских проверочных работ.	2022г.
6.	Медведева Н. А.	Учитель географии, русского языка	<p>1. Сертификат «Большой этнографический диктант»</p> <p>2. Благодарственное письмо Усть-Удинское районное отделение общественной</p>	2022г.

			организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» за подготовку участников межрайонного конкурса сочинений «Дети о спасателях».	
7.	Смолянинова Ю. С.	Учитель начальных классов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Благодарность Управление образования муниципального образования «Усть-Удинский район» 2. Сертификат за участие в областном клубе социальных педагогов «Профилактика агрессивного поведения» 	2022г.

Обобщение опыта

1.	Мурадян Марине Ахуриковна	История и обществознание	1.Патриотический марафон как средство гражданско-патриотического воспитания. 2.Лэпбук (интерактивная папка) или обучение по ФГОС	Обмен опытом Обмен опытом	ППС учителей химии, биологии, географии, истории и обществознания. Школа молодого специалиста
----	---------------------------------	--------------------------	---	----------------------------------	--

2.	Чебукова Тамара Борисовна	Русский язык литература	Лэпбук (интерактивная папка) или обучение по ФГОС	Обмен опытом	Школа молодого специалиста
4.	Медведева Наталья Александровна	Учитель географии, русского языка и литературы	1.QR: новый инструмент работы на уроке и во внеурочной деятельности и 2.Использование групповых технологий в образовательном процессе	Обмен опытом	Школа молодого специалиста ППС учителей химии, биологии, географии, истории и обществознания
5.	Смолянинова Юлия Сергеевна	Учитель начальных классов	Педагогический анализ и самоанализ урока «Виды анализа урока и провела полный анализ урока литературного чтения 2 кл. К. И. Чуковский «Путаница»	Обмен опытом	ППС учителей начальных классов
6.	Несмеянова Т. П.	Учитель начальных классов	Педагогический анализ и самоанализ урока «Виды анализа урока и провела полный анализ урока математики 1 кл.	Обмен опытом	ППС учителей начальной школы
7.	Пушмина Елена Алексеевна	Учитель начальных классов	Педагогический анализ и самоанализ урока «Виды анализа урока и провела полный анализ урока математики 1 кл.	Обмен опытом	ППС учителей начальной школы
8.	Ионкина О. Ю.	Учитель русского языка и литературы	Приёмы читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.	Обмен опытом	ППС учителей русского языка и литературы
9.	Медведев А. А.	Зам. дир. по ВР	Соблюдай правила дорожного движения	Открытый кл. час.	ППС социальных педагогов и классных руководителей

Издательская деятельность

№	ФИО учителя	Предмет	Название издания, год	Тема (статьи, разработки уроков и т.д.)
1	Медведев А. А.	Физическая культура	Личный сайт	Разработки уроков, внеклассных мероприятий
2	Пушмина Е. А.	Нач. кл	Личный сайт	Разработки уроков, внеклассных мероприятий

3	Мурадян М. А.	История и обществознание	Личный сайт	Разработки уроков, внеклассных мероприятий
4	Бердникова Т. Б.	Русский язык и литература	Личный сайт	Разработки уроков, внеклассных мероприятий
5	Медведева Н. А.	Русский язык и литература	Личный сайт	Разработки уроков, внеклассных мероприятий
6	Бейгаразова Г. А.	Математика	Личный сайт	Разработки уроков, внеклассных мероприятий
7	Смолянинова Ю. С.	Начальные классы	Личный сайт «Мультиурок»	Разработки уроков, внеклассных мероприятий

Работа с молодыми специалистами

№	ФИО молодого специалиста	Стаж	Предмет	ФИО наставника школа	Результаты
1	Похолкова К. Ф.	3	Нач. кл	Пушмина Е. А.	Цель наставничества: подготовить высококвалифицированного специалиста для работы в образовательном учреждении.
2	Медведев А. А.	4	Физ. культура	Константинова Н. П.	
3	Смолянинова Ю. С.	2	Нач. кл.	Пушмина Е. А.	
4	Чебукова Т. Б.	3	Админист.	Константинова Н. П.	

Участие в экспертных комиссиях, жюри и т. д. (на разных уровнях)

	<i>Форма мероприятия</i>	Уровень	Результаты
Похолкова К. Ф.	1. О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 календарного года (в составе рабочей группы)	Школьный	Приказ МКОУ Светлолобовская СОШ
Чебукова Т. Б.	1. Проверка ВПР. 2. О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 календарного года (в составе рабочей группы). 3. Эксперт в районной НПК	Школьный Районный	Приказ МКОУ Светлолобовская СОШ
Медведев А.А.	1. Проверка ВПР. 2. О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 календарного года (в составе рабочей группы) 2. Организатор в аудитория проведения районной НПК.	Школьный Районный	Приказ МКОУ Светлолобовская СОШ
Мурадян М. А.	1. Проверка ВПР. 2. О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 календарного года (в составе рабочей группы)	Школьный	Приказ МКОУ Светлолобовская СОШ
Бейгаразова Г. А.	1. Проверка ВПР	Школьный	
Минкевич Н. В.	1. Проверка ВПР	Школьный	
Петров А. И.	1. Проверка ВПР	Школьный	
Ионкина О. Ю.	1. Проверка ВПР	Школьный	
Константинова Н. П.	1. Проверка ВПР	Школьный	
Смолянинова Ю. С.	1. Проверка ВПР	Школьный	
Медведева Н. А.	1. Проверка ВПР	Школьный	

Общие выводы:

Главное в методической работе школы - оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

1. Разработана вся необходимая нормативно - правовая база по методической работе.
2. В системе проводится работа с молодыми педагогами школы.
3. Реализация плана работы методической работы ведется эффективно и в отведенные сроки.
4. Все учителя имеют планы работы по самообразованию, реализация которых отслеживается через работу ШМО.

Но есть и недостатки в методической работе коллектива:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Низкий процент педагогов приняли активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Низкий уровень мотивации педагогов в области самопрезентации (участие в конкурсах, представления опыта работы и др.).
2. Проблема профессиональной активности педагогов.

Рекомендации:

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по участию педагогов в публичных выступлениях, конкурсах.
3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

Работа с родителями

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились общешкольного родительского собрания, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. Выстраивать взаимоотношения с родителями классным руководителям помогает социальный педагог и педагог психолог.

В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (*Демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи*). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

1. Проводить открытые классные мероприятия.
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
4. Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте

школы).

5. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Летний отдых учащихся:

Оздоровление обучающихся в лагере дневного пребывания был отменен в связи с проведением капитального ремонта в школе.

Десять детей работали от центра занятости на пришкольном участке.

2 учащихся (из опекаемой семьи) ездили в лагерь в поселок Залари.

1 обучающийся (из опекаемой семьи) проходил оздоровление на Байкале

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами

В течение учебного года соц. педагогом и классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление стендов
- общешкольное собрание
- тренинги
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы
- встречи с мед. работником

Профилактика социально - значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

- родительское собрание -63чел.
- классные часы - 47 чел

Профилактика правонарушений, суицидального поведения, жестокого обращения:

Разработан план по профилактике правонарушений и по профилактике жестокого обращения с детьми.

- направления профилактической работы:
 1. Организационная деятельность
 2. Профилактическая работа с обучающимися
 3. Профилактическая работа с родителями
 4. Защитно-охранная деятельность
- Совет профилактики

Совет профилактики работает с 2010 учебного года. В состав входят: социальный педагог, зам. директор по УР, классные руководители. Заседания проводятся ежемесячно, рассматриваются вопросы по постановке и снятию с учета, рассмотрение персональных дел.

- организация и проведение рейдов (количество рейдов, тематика рейдов, период):

	2018	2019	2020	2021г	2022г.
Количество учащихся ОО, совершивших преступления	0	0	0	0	0
Количество преступлений, совершенных учащимися ОО	0	0	0	0	0
Количество несовершеннолетних учащихся ОО, совершивших общественно-опасные действия	0	0	0	0	0
Количество несовершеннолетних учащихся ОО, совершивших административные правонарушения	0	0	0	0	0

Чаще всего проводятся рейды в неблагополучные семьи, рейды по соблюдению режима дня школьниками, рейды на ночные дискотеки.

- количество выходов в неблагополучные семьи классных руководителей/ социального педагога/ заместитель дир. по УВР:

За это учебный год проведено 9 выходов в неблагополучные семьи.

- координатор профилактической работы в данном направлении в ОО Смолянинова Ю. С. с января по сентябрь, с сентября по декабрь Похолкова К. Ф.

Попыток и совершенных суицидов среди несовершеннолетних нет.

Организация работы по исследовательской деятельности в ОО за отчетный учебный год:

Исследовательской деятельностью с учащимися занимаются 9 педагогов. С малышами работает Пушмина Елена Алексеевна, Смолянинова Юлия Сергеевна. Они проводят пока только самые первые и простые исследования, например, «Моя кошка», «Мое имя» и др.. более серьезную работу ведет со старшеклассниками Мурадян Марине Ахуриковна, Бейгаразова Галина Анатольевна, Медведева Наталья Александровна, В этом учебном году один учащийся представлял на районном уровне.

В следующем учебном году планируется активизировать данную работу. Каждый учитель должен будет подготовить одного ученика с выбранной темой и представить работу на школьной конференции.

Воспитательные задачи на 2023 учебный год:

Анализируя работу в этом учебном году, мы заметили, что педагоги стали меньше привлекать детей для проведения мероприятий, ведь так проще, а детей надо готовить. Поэтому, на следующий учебный год одна из главных задач сплочение школьного коллектива и активизация работы с родителями.

1. Обеспечить гармонию во взаимоотношениях в коллективе
2. Учиться сочетать индивидуальные и коллективные виды деятельности, объединить усилия педагогов, детей, родителей для результативной деятельности
3. Давать больше самостоятельности детям, а для этого наладить работу школьного самоуправления
4. Увеличить число детей, принимающих участие в организации внутришкольной жизни
5. Разностороннее развитие детей, формирование их творческих способностей, социальной и коммуникативной компетенции

Думаю, что это пока черновые задачи, к новому учебному году они немного изменятся, но суть их останется.

По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики Деятельности школы:

- создание благоприятных условий для организации УВР;
- высокий уровень образования педагогических кадров;
- ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
- отсутствие правонарушений среди учащихся;
- сотрудничество ОУ с социальными партнерами;

1. Показатели деятельности МКОУ Светлолобовская СОШ, подлежащей

самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	МКОУ Светлолобовская СОШ
1.1	Общая численность учащихся	77человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 человек 34,2% (без 1 класса)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,57
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	3,33

	математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,37балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,75балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 50/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 50%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	74 человек / 96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек/ 47,2%
	Муниципального уровня	35 человека/47,2%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/53,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 40%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	7 человек/ 46,7 %

	работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 46,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/53,3%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	8 человек/53,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/13,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5378 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	33 кв. м

Директор _____ Т. Б. Чебукова

Заместитель директора по УР _____ М. А. Мурадян

Заместитель директора по ВР _____ А. А. Медведев

